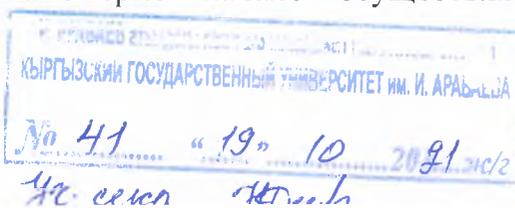


ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Туребекова Биржана Анарбековича на тему: **«Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1. Актуальность темы исследования: Главной ценностью любой страны является здоровье ее народа. Поэтому уровень развития физической культуры отражающий состояние здоровья людей, является неизменной заботой всех институтов государственной власти. Республика Казахстан в этом плане не исключение предьявляя при выполнении своих функций высокие требования к здоровью человека. К сожалению, многие граждане страны осуществляют свою жизнедеятельность в условиях недостаточной двигательной активности, не обращая внимания на ускорение ритма жизни, воздействия психического стресса, проявления различных вредных привычек и неблагоприятной экологической обстановки. Эти и другие факторы сопровождаются изменением образа жизни человека и снижением защитных функций его организма. Осознавая важность формирования активного и здорового образа жизни населения, в качестве стратегического направления развития Республики Казахстан определено укрепление здоровья подрастающего поколения и совершенствование вопросов их физического развития.

Научно-методические основы школьной физической культуры в Казахстане закладывались еще в то время, когда он находился в составе СССР где было обязательным проведение школьных уроков физкультуры два раза в неделю. Соответственно этому предметом всех до настоящего времени проведенных научных исследований являлся учебный процесс с двухразовыми уроками физической культуры в неделю, и они отражали теоретические и методические особенности сложившейся практики. Данная ситуация была типична для большинства бывших республик СССР, за исключением Российской Федерации, где в отдельных регионах перешли на трехразовые в неделю уроки физической культуры. Медицинские и социологические исследования выявили тенденцию перегрузки школьников объемом общеобразовательных занятий, которое начало негативно отражаться на физических кондициях школьников. Исходя из этого в Республике Казахстан, было принято решение о введении трех обязательных уроков физической культуры, которое планомерно начало осуществляться с



2013/2014 учебного года. Такое резкое изменение режима двигательной активности школьников с научно педагогических позиций пока еще мало изучено, хотя необходимость получения новой информации и разработки его научно-методических основ крайне актуальна для практической деятельности учителя физической культуры.

Научная и педагогическая значимость темы диссертации связана с возможностью получения новых научных данных, характеризующих уровень и динамику признаков физического развития и физической подготовленности учащихся начальной школы. Полученный материал и изучаемые тенденции развития детей призваны обогащать теоретические основы физического воспитания учащейся молодежи, будут полезны в совершенствовании методики физического воспитания учащихся начальной школы и внесут свой вклад в формирование здорового образа жизни детей. Избранная тема исследований актуальна и относительно проблемы, возникшей в следствие широкого внедрения инновационных технологий в школьное образование и расширения сети новых типов учреждений образования, где в соответствии с имеющимися данными учебная нагрузка выше на 27,3-50,0%, установленных норм, а в некоторых исследованиях отмечаются неблагоприятные воздействия повышенных учебных нагрузок на состояние здоровья учащихся начальной школы.

Объектом и предметом исследования является учебный процесс с двухразовыми в неделю уроками физической культуры, и природа изменений физического развития и физической подготовленности учащихся начальной школы. Ключевым понятием являются двухразовые в неделю уроки физической культуры.

Цель диссертации состоит в теоретическом обосновании и установлении характера влияния трехразовых уроков физической культуры в неделю на физическое развитие и физическую подготовленность учащихся начальной школы и разработка практических рекомендаций.

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования осуществлен анализ научно-теоретических основ физического воспитания учащейся молодежи, получены данные, которые будут полезны в совершенствовании методики физического воспитания обучающихся начальной школы и внесут свой вклад в формирование здорового образа жизни детей.

На основании вышеизложенного следует заключить, что научное исследование, предпринятое диссертантом, представляется весьма актуальным, новым, малоизученным обстоятельством и своевременным для модернизации содержания трехразовых уроков физической культуры в неделю в начальной школе.

2. Научные результаты диссертационной работы носят практико-ориентированный характер. Они основаны на глубоком изучении педагогических и возрастных основ теории и методики физической культуры, касающиеся учащихся младшего школьного возраста и имеют существенное значение для развития теории и методики физической культуры и спорта в целом

Результат 1. Разработаны научно-методические основы физической культуры в начальной школе, предложены характеристики отражающие современные тенденции ее функционирования и обоснованы предпосылки внедрения трехразовых уроков физической культуры в неделю в Республике Казахстан.

Результат 2. Уточнены концептуальные основы физической культуры учащихся начальной школы в Республике Казахстан, которые базируется как на действующих закономерностях теории и методики физической культуры, так и на широком использовании традиционных и национальных средств физической культуры, более пристальном учете региональных, социальных и иных особенностей проживания учащихся младшего школьного возраста.

Результат 3. Получены объективные данные, характеризующие достижения и недостатки воздействия увеличенного объема уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность девочек и мальчиков начальной школы, а также новые данные, свидетельствующие об оптимизации соответствующих признаков и разработанных на научной основе методических рекомендаций.

Совокупность научных результатов характеризуется как новая и весьма значимая для развития педагогической науки.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

В диссертации изложены научно-обоснованные технологические решения, имеющие существенное значение для теории и методики физической культуры.

Достоверность **первого** результата обеспечена корректным сравнительным анализом с использованием методов математической статистики состояния физического развития и подготовленности детей при двухразовом и трехразовом количестве уроков и обоснованием на этой основе предпочтительного объема проведения занятий физической культурой школьников начальных классов.

Обоснованность **второго** результата базируется на логическом и количественном анализе ранее проведенных исследований, где доказана целесообразность и предпочтительность использования национального

своеобразия системы физического воспитания, учета социальных и региональных особенностей и в том числе гендерных различий.

Доказательство достоверности **третьего** результата обусловлено сравнительным анализом, имеющихся результатов исследований, и данными, полученными в ходе формирующего эксперимента с модернизированным содержанием трехразовых уроков физкультуры в неделю у учащихся начальных классов, которые способствовали повышению эффективности динамики физического развития и физической подготовленности, о чем свидетельствуют акты внедрения.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Новизна **первого** результата определяется проведением анализа отправных положений физического воспитания учащейся молодежи и основных этапов развития научных основ физической культуры начальной школы в Республике Казахстан, на которых строится содержательная и методическая сторона физического воспитания учащихся начальной школы.

Результат 2. Является новым, поскольку автором уточнены концептуальные основы физического воспитания учащихся начальной школы Республики Казахстан. Полученные результаты в определенной мере дополняют и развивают теоретические положения педагогической науки, теории и методики физического воспитания и школьного образования.

Результат 3. Является новым, поскольку автором были получены объективные данные, характеризующие достижения и недостатки воздействия увеличенного объема уроков физической культуры на физическое развитие и физическую подготовленность девочек и мальчиков, а также получены новые данные, свидетельствующие об оптимизации соответствующих признаков и разработанных научно-обоснованных методических рекомендаций.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные результаты и основные положения диссертационного исследования Туребекова Биржана Анарбековича на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» основаны на достоверной методологии, обеспечены адекватными методами исследования, апробированы на практике. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования. Результаты научного исследования прошли апробацию на научно-практических международных конференциях, посвященных проблемам в системе

образования, а введение в практическую деятельность подтверждается актами внедрения.

6. Практическая значимость полученных результатов.

Первый результат может быть использован в дальнейшем совершенствовании теоретических основ физической культуры учащихся начальной школы, второй результат – в формировании практического арсенала средств развития физических качеств и способностей младших школьников и в разработке учебно-методических материалов, используемых в их подготовке и третий результат – в организации учебного процесса подготовки мальчиков и девочек 1-4 классов в соответствии с рекомендациями, предложенными в диссертации.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в диссертации, реализованы в 14 публикациях в виде научных статей в рецензируемых изданиях и в рамках выступлений на научно-практических конференциях. Кроме того, результаты исследований внедрены в практику работы СШ № 122, СШ им. Н. Ондасынова, СШ № 53 им. Ю.А. Гагарина, школы-гимназии им. Б. Момышулы, СШ "Достык" г. Жетысай Республики Казахстан, о чем свидетельствуют акты внедрения.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата соответствует основным результатам и положениям диссертационного исследования, а также цели и задачам выполненной работы. Автореферат имеет идентичное резюме на киргизском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Наряду с указанными достоинствами, диссертационное исследование Туребекова Б. А. на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» не лишено некоторых недостатков, а именно:

1. Не указывается какой именно математический метод использован (стр. 52).
2. Необходимо уточнить, что констатирующий эксперимент проводился при трехразовых занятиях.
3. Данные констатирующего эксперимента лучше вставить в текст, чтобы мы обсуждаем его результаты и для наглядности сделать рисунки, если таблицы занимают много места.
4. Допускается неточная интерпретация в годах обучения. Эксперимент длился 1 год, а из текста как бы следует, что речь идет о третьем или четвертом годе обучения.

5. Непонятно (метание тен. мяча) это на дальность или на меткость попадания. В главе методы исследования (тестирования) об этом тоже ничего не сказано.

10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит существенный вклад в теорию и практику образования при решении данной научно-практической проблемы. Диссертационная работа Туребекова Б.А. на тему: «Научные основы модернизации содержания трехразовых в неделю уроков физической культуры в начальной школе» представляется завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит совокупность новых результатов и положений, раскрывающих научную и практическую обоснованность модернизации содержания трехразовых уроков физической культуры в неделю для детей начальной школы», которую можно квалифицировать как решение актуальной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение для педагогической науки. Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теоретических
основ физической культуры и спорта
Казахской академии спорта и туризма

И.Ф. Андрущишин

Подпись официального оппонента И.Ф. Андрущишина ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела управления персоналом и делопроизводства
Казахской академии спорта и туризма

Р.И. Чимилова

